	<b>Министерство культуры Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»</b>
	<b>Положение</b>
	<b>об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПД-40/01-2016</b>	

Утверждено  
 приказом ректора  
 от 08.02.2016  
 № 163-О

Система менеджмента качества

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

№ 03

Версия 01

Дата введения 08.02.2016

Санкт-Петербург  
 2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

**Разработано** отделом менеджмента качества образования

**Исполнено** учебно-методическим управлением

**Внесено** представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования

**Утверждено** на Ученом совете (Протокол от 26.01.2016 №30)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 3 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия: 01

## Содержание

1 Область применения .....	4
2 Нормативные ссылки .....	4
3 Термины и определения.....	4
4 Общие положения .....	5
5 Организация поступления в институт инвалидов и лиц с ОВЗ .....	6
6 Создание условий для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ .....	7
7 Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.....	10
8 Адаптация образовательной программы.....	14
9 Реабилитационные мероприятия .....	15
10 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	15
11 Порядок внесения изменений и дополнений .....	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	17
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	19
ЛИСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК.....	20

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

## 1 Область применения

Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – положение) устанавливает общие требования к организации и порядку функционирования инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (далее – СПбГИК, институт), цели, задачи, специальные условия при обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## 2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования/высшего профессионального образования (далее вместе - стандарты);
- Уставом института;
- локальными актами института.

## 3 Термины и определения

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, разработанная для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 5 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия: 01

**Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

**Инклюзивное образование** – обучение в совместной образовательной среде студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таковых ограничений.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)** – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению отдельных видов деятельности.

**Реабилитационные мероприятия** - комплекс оздоровительных, психологических, педагогических, профессиональных и социальных мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья

**Специальные условия** – использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

**Обучающийся (студент) с ограниченными возможностями здоровья/лицо с ограниченными возможностями здоровья** (далее – студент с ОВЗ/лицо с ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

#### **4 Общие положения**

4.1 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию студентов с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

4.2 Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

- создание в СПбГИК специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида;
- формирование в СПбГИК толерантной социокультурной среды;
- содействие в повышении профессиональной конкурентоспособности и уровня занятости инвалидов и студентов с ОВЗ.

## **5 Организация поступления в институт инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1 В институт на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение по указанным образовательным программам.

5.2 Организация приема на обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на учебный год, утверждаемым Минобрнауки РФ ежегодно.

5.3 Институт обеспечивает функционирование системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов на основе реализации адаптационного модуля путем включения в дополнительную образовательную программу двух групп дисциплин: дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний и дисциплин адаптационного модуля, ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение. Обучение осуществляется по заявлению инвалида, лица с ОВЗ или родителей (законных представителей) несовершеннолетних о приеме на подготовительные курсы.

5.4 Адаптационный модуль может реализоваться на этапе довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов

5.5 Организация довузовской подготовки и обучение инвалидов и лиц с ОВЗ возможна также с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6 Для сопровождения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в институте создаются специальные условия, кроме того для приема документов и проведения консультаций для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в приемной комиссии создается специальное рабочее место.

5.7 Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и предоставляет возможность выбора формы вступительного испытания (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5.8 При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

испытания, проводимые вузом, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

5.9 Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, определяемый Правилами приема в институт в текущем учебном году, и предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

## **6 Создание условий для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ**

6.1 Для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в институте создается безбарьерная среда, учитывающая потребности следующих категорий инвалидов и студентов с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничениями двигательных функций;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями нервной системы, со сложными дефектами и другими ограничениями возможностей здоровья, которая позволяет обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

6.2 Институт создает надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в здания и помещения института, организации их пребывания и обучения (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, медпункт т.д.), возможность самостоятельного передвижения по территории института, в том числе с помощью работников института, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; оказание работниками института иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов института наряду с другими лицами.

В таблице 1 представлены специальные условия, которые могут быть реализованы институтом (по письменному заявлению студента-инвалида, студента с ОВЗ или родителей/законных представителей инвалида) при организации образовательного процесса.

Таблица 1

<b>Категория инвалидности/ограничения возможности здоровья</b>	<b>Необходимые условия</b>
с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	1. размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

Категория инвалидности/ограничения возможности здоровья	Необходимые условия
	<p>контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. контрастная окраска дверей и лестниц;</li> <li>3. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;</li> <li>4. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>5. использование тифлотехнических средств;</li> <li>6. обеспечение доступа в институт, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2015 г. № 386н;</li> <li>7. сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения зрения;</li> <li>8. содействие инвалиду при входе в институт и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;</li> <li>9. адаптация официального сайта института для лиц с нарушениями зрения.</li> </ol>
с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));</li> <li>2. предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в институт сурдопереводчика;</li> <li>3. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, в том числе, видеоматериалами и аудиотехникой;</li> <li>4. наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.</li> </ol>
с тяжелыми нарушениями речи	право сдавать аттестационные испытания в письменной форме, с использованием мультимедиа систем
с ограничениями двигательных функций	1. материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-



Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 9 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

<b>Категория инвалидности/ограничения возможности здоровья</b>	<b>Необходимые условия</b>
	барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений); 2. возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в институт, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников института; 3. наличие мест для парковки автотранспортных средств инвалидов; 4. наличие альтернативных устройств ввода информации.
с нарушениями нервной системы, со сложными дефектами и другими ограничениями возможностей здоровья	посещение бассейна, спортивного зала

6.3 Информационная система для ориентации и навигации, сигнализации об опасности и других важных мероприятиях для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в архитектурном пространстве СПбГИК должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.4 В институте функционирует здравпункт для оказания первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях.

6.5 Управление кадрового учета и делопроизводства осуществляет специализированный учет студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на этапах их поступления и обучения на основании сведений, полученных от приемной комиссии, факультетов, кафедр, непосредственно самих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (или их законных представителей).

6.6 При комплектовании учебных групп в одной группе объединяются студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

6.7 Адаптационный модуль, в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) вводится в вариативную часть образовательной программы как факультативный. Адаптационный модуль осваивается в сводных группах обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, выбравших те или иные дисциплины адаптационного модуля, в соответствии с расписанием занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

6.8 Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по образовательным

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 10 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия: 01

программам в учебных группах, имеющих студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ регулярно должны проходить дополнительную подготовку (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учетом разных нозологий для работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

## **7 Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ**

7.1 Образовательный процесс для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в институте осуществляется по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также программам дополнительного профессионального образования в соответствии с Положением ПЛ-74/01-2014 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»».

7.2 Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе введения в вариативную (факультативную) часть образовательной программы адаптационного модуля, позволяющего индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

7.3 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением «Об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий в Санкт-Петербургском государственном институте культуры»

7.4 Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ обучаются в институте совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений здоровья.

7.5 Для каждого студента-инвалида и студента с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные графики с учетом требований индивидуальной программы реабилитации инвалида.

7.6 Расписание занятий для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ составляется с учетом необходимости проведения дисциплин адаптационного модуля, предусмотренных индивидуальным учебным планом, а также повышенной утомляемости таких обучающихся. Расписание составляется в соответствии с Положением «Режим занятий обучающихся».

7.7 Выбор методов обучения осуществляется преподавателями кафедр и обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, исходя из их доступности для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

7.8 В образовательном процессе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ преимущественно используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.9 Институт обеспечивает особый порядок освоения и зачета дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Применяются подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения организуются занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В учебный план по решению кафедры могут быть включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

7.10 При проектировании и реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры СПбГИК обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме, предусмотренном стандартом направления/специальности подготовки.

7.11 Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.12 Определение мест учебной и производственной практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7.13 Порядок организации и проведения практики, процедура разработки и использования методической и отчетной документации по практике, реализуемой институтом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования регламентируется Положением «О практике студентов».

7.14 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с ПЛ–02 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

7.15 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры создают фонды оценочных средств, адаптированные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья – (далее – индивидуальные особенности). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.16 Государственная итоговая аттестация выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 12 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия: 01

проводится в соответствии с ПЛ-71 Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и студентов с ОВЗ.

7.17 По окончании обучения выпускники-инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандартах видах профессиональной деятельности, и решению всех указанных в стандартах профессиональных задач. В результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников-инвалидов не допускается.

7.18 При проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.19 Все локальные нормативные акты СПбГИК по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в доступной для них форме.

7.20 По письменному заявлению студента-инвалида и студента с ОВЗ продолжительность сдачи студентом-инвалидом и студентом с ОВЗ государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

7.21 В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 13 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия: 01

аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

7.22 Студент-инвалид или студент с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 14 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия: 01

## **8 Адаптация образовательной программы**

8.1 В целях обеспечения реализации права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ специальные требования по организации образовательного процесса для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ включаются в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

8.2 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов с ОВЗ в институте определяются адаптированной образовательной программой, а для студентов-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8.3 Адаптированная образовательная программа разрабатывается выпускающей кафедрой на основе стандартов по направлению/специальности подготовки.

8.4 Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана факультета.

8.5 Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности:

введение в вариативную часть образовательной программы, адаптационного модуля как факультативного;

наполнение адаптационного модуля дисциплинами, предназначенными для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок реализации образовательной программы;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

8.6 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

8.7 Институт обеспечивает студентам - инвалидам и студентам с ОВЗ возможность освоения дисциплин адаптационного модуля, как факультативных, включенных в вариативную часть адаптированной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающими кафедрами, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

8.8 Студенты-инвалиды, наряду с остальными студентами, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и студентов с ОВЗ может быть увеличен, но не более, чем на год (для магистрантов – на полгода).

8.9 Порядок разработки индивидуального плана для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ регламентируется Положением об обучении по индивидуальному учебному плану (далее

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

- ИУП), в том числе ускоренном обучении.

8.10 При составлении ИУП выпускающая кафедра должна предусмотреть различные варианты проведения занятий: в институте (в академической группе и индивидуально), на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9 Реабилитационные мероприятия**

9.1 Для студентов-инвалидов содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения таких обучающихся определяются помимо адаптированной образовательной программы программой реабилитации.

9.2 Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (далее – ИПР) - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий. Он включает в себя отдельные виды, формы, объём, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности. Институт совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения способен обеспечить получение инвалидами высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

9.3 Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида рекомендательный характер. Он (или его законный представитель) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

## **10 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

10.1 Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в институт.

10.2 НПР обязаны учитывать особенности психофизического развития студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, взаимодействовать, при необходимости, с медицинскими работниками. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на базе Центра дополнительного профессионального образования СПбГИК должны быть включены блоки дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса, психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств с учетом разных нозологий. Перечень рекомендуемых дисциплин и их учебно-методическое обеспечение разрабатывает кафедра психологии и педагогики.

10.3 При необходимости в штат СПбГИК могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия:	01

специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ.

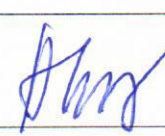

### **11 Порядок внесения изменений и дополнений**

Основанием для внесения изменений и дополнений в настоящее Положение являются вновь введённые изменения и дополнения в нормативно-правовые акты, имеющие силу закона, изменение Устава института, а также решения Учёного совета, утверждённые в установленном порядке. Разработка, оформление, согласование, утверждение и внесение изменений в Положение производятся в соответствии с документированной процедурой ДП-01 Управление документацией с обязательной пометкой в листе регистрации изменений и дополнений.



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 17 из 20
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	Версия: 01

**Лист согласования**

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Представитель руководства по вопросам менеджмента качества Смирнова А.А.	22.01.16	
Начальник учебно-методического управления Миронова А.Н.	21.01.16	
Начальник отдела менеджмента качества образования Есликова Е.В.	20.01.16	