



ОХОП-01БВ/01-2017

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений»

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления
А.Н. Миронова



Система менеджмента качества

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ)
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Поликультурное образование молодежи и
психология межнациональных отношений»
для обучающихся с нарушениями зрения**

Уровень высшего образования «бакалавриат»
Программа «академического» бакалавриата

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Форма обучения: «очно- заочная»

Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

Санкт-Петербург
2017

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 2 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

Разработано кафедрой психологии и педагогики

Исполнено доцентом кафедры, кандидатом психологических наук Подколзиной Людмилой Григорьевной

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 3 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

Содержание

Содержание

1. Общие положения	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....	8
2.4. Профессиональные задачи, которые должен решать выпускник.....	8
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4. Структура и объём образовательной программы	12
5. Перечень дисциплин, предусмотренных образовательной программой.....	15
6. Практики	17
6.1 Учебная практика	17
6.2 Производственная практика	17
6.3 Преддипломная практика.....	18
7. Государственная итоговая аттестация	18
8. Требования к условиям реализации образовательной программы	19
8.1 Материально-техническая база	19
8.2 Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института	20
8.3 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	21
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	23

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 4 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Поликультурное образование и психология межнациональных отношений представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Поликультурное образование и психология межнациональных отношений, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Адаптированная образовательная программа высшего образования обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Цель АОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Поликультурное образование и психология межнациональных отношений» заключается в методическом обеспечении реализации ФГОС и развитии личностных качеств, а также формировании компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Программа направлена на углубление компетенции обучающихся в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей дошкольного, начального и подросткового возраста, сотрудничества образовательного учреждения и семьи в развитии детей и подростков, и формирования самообразовательной культуры современного педагога-психолога.

1.2. Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее АОПВО), реализуемая Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский институт культуры» (далее - СПбГИК) по направлению подготовки 44.03.01

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 5 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

«Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 29.12.2015);
- Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг, утвержденная Распоряжением Правительством РФ от 15.05.2013 № 792-р
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»
- - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- "Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
- -приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 6 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 (далее – Порядок).
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1457 (далее – ФГОС ВО).
- Устав СПбГИК.
- Локальные нормативные акты СПбГИК.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе среднего общего образования, производится по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование) производится по результатам вступительных испытаний, проводимых в СПбГИК самостоятельно.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 7 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид – индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.5. Срок получения образования по программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 5 лет.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.6. Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем программы в очно-заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

1.7. Используются следующие сокращения:

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации ;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОХ ОП – общая характеристика (описание) образовательной программы.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 8 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.1 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.2 Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

2.3 Профессиональные задачи, которые должен решать выпускник

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 9 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 10 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 11 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015г.

В процессе обучения преподавателям следует учитывать особые образовательным потребностям, характерным для данной нозологической группы обучающихся.

К ним относятся:

Для незрячих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- руководство зрительным восприятием, расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

Для слабовидящих:

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- учет в организации обучения слабовидящего обучающегося возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузки;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 12 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- учет темпа учебной работы слабовидящих и незрячих обучающихся;
- дозирование учебных нагрузок, к дозированию зрительной работы следует подходить строго индивидуально;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; комментирование жестов и надписей на доске и передача словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

- создание условий для развития у обучающихся с нарушениями зрения инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

- визуальная информация для обучающихся с нарушениями зрения должна компенсироваться посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

- вся визуальная информация должна дублироваться вербально;

Видеоматериалы представляются заранее, для того чтобы у студента была возможность самостоятельно просмотреть материал с тифлокомментариями или ознакомиться со сценарием сюжета.

При лекционной форме занятий лицам с нарушениями зрения следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Следует отдавать предпочтение групповым формам в ходе семинарских и практических занятий, объединять лиц с нарушениями зрениями со здоровыми сокурсниками для возможности работы с необходимой информацией.

4. Структура и объём адаптированной образовательной программы

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков АОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Структура

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 13 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В структуру программы добавляется адаптационный модуль, состоящий из перечня дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины реализуются на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 14 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие		Версия: 1

Структура и объем программы

Таблица 1

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
		программа
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	75
	Вариативная часть	129
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

В структуре обще-дидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы, которые определяют коррекционную направленность учебного процесса.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с нарушениями зрения, имеется возможность систематизировать их по функциональным особенностям в четыре группы:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 15 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию)

5. Перечень дисциплин, предусмотренных образовательной программой

Перечень включает в себя следующие дисциплины: История и культура Санкт-Петербурга, История, Философия, Иностранный язык, Психология и педагогика, Русский язык и культура речи, Социология, Информационные технологии, Информационно-библиографическая культура, Экономика культуры, Основы права в сфере культуры, Культурология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Анатомия и возрастная физиология, Теория обучения и воспитания, История педагогики и образования, Поликультурное образование, Нормативные и правовые основы деятельности педагога-психолога, Психология развития, Основы государственной культурной политики Российской Федерации, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессионально-этические основы работы с детьми и молодежью, Общая педагогика, История психологии, Психофизиология, Психодиагностика, Психология религии, Психокоррекционные технологии, Основы проектного менеджмента и управление социальными проектами, Сетевое взаимодействие и социальное партнерство, Психолого-педагогическое сопровождение инофонов, Психолого-педагогический практикум, Управление в системе образования и культуры, Здоровьесберегающие технологии, Психология личности, Конфликтология, Коррекционная педагогика, Дифференциальная психология, Практикум по психодиагностике, Педагогическая психология, Психология и педагогика молодежных субкультур, Основы психологического консультирования, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Технологии ведения групповой работы (методический тренинг), Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Социальная педагогика, Введение в клиническую психологию, Организация летнего оздоровительного отдыха, Психология девиантного поведения, Профилактика аддиктивного поведения, Инновационные технологии в образовании, Арт-педагогика, Практикум по психолого-педагогическому и социально-правовому сопровождению мигрантов и инофонов, Организация социально-правовой и психолого- педагогической поддержки мигрантов, беженцев и инофонов, Арт-терапия и практикум, Песочная терапия, Социальные инициативы и

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 16 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

волонтерское движение, Практикум по социальной педагогике, Общепсихологический практикум, Практикум по экспериментальной психологии, Этнопсихология, Психология межконфессиональных отношений, Тренинг уверенного поведения, Тренинг сплоченности, Управление системой социальной защиты мигрантов в России и за рубежом, Управление социальной защиты населения, Коммуникативный тренинг, Тренинг личностного роста, Психологические аспекты миграционной и молодежной политики России, Психологические аспекты национальной политики России, Психология семьи, Семейведение, Рынок труда и система трудоустройства, Занятость молодежи и трудовые отношения. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения и элективных дисциплин (атлетическая гимнастика, спортивные игры, фитнес и оздоровительная физическая культура для лиц с ОВЗ) в рамках элективных дисциплин по физической культуре в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения.

Порядок реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается адаптивной рабочей программой дисциплины «Оздоровительная физическая культура для лиц с ОВЗ» с учетом состояния их здоровья.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению «Психолого-педагогическое образование» представлена в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза.

Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Формат заданий адаптируется к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Критерии оценки остаются неизменными.

Студентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения текущей и итоговой

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 17 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.).

Для подготовки ответов в процессе прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, могут привлекаться ассистенты (тьюторы).

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения отдельно взятой дисциплины. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников.

6. Практики

6.1 Учебная практика

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в учреждениях сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы).

Способ проведения: стационарная.

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в летних оздоровительных лагерях).

Способ проведения: стационарная.

6.2 Производственная практика

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 18 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

Научно-исследовательская работа проводится в виде научно-исследовательских семинаров и направлена на освоение алгоритма организации и проведения научных психологических исследований, методов экспериментальной работы.

Способ проведения: стационарная.

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Способ проведения: стационарная.

6.4 Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ проведения: стационарная.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программы практики адаптированы в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

7. Государственная итоговая аттестация

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

а) для незрячих:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 19 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для незрячих;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы

8. Требования к условиям реализации образовательной программы

8.1 Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий СПбГИК обеспечивает каждого обучающегося, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 20 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие		Версия: 1

компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Специализированные аудитории для занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории для занятий психологией и другими профессиональными дисциплинами	
	Учебные аудитории: (компьютерные программы, компьютерная техника, столы, стулья, проекционное оборудование, аудио- и видео- техника)	1 на группу студентов
2.	Арт-терапия	
	(канцелярские принадлежности, песочницы, столы, стулья, ткани)	1 комплект на каждого студента
3.	Анатомия ЦНС, Нейрофизиология	
	(муляжи головного мозга, приборы для измерения артериального давления, атласы)	1 на группу студентов
4.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
	(компьютерные программы по диагностике обработки данных(статистика(верс.12),SPSS)	1 на группу студентов
5.	Физкультура	
	Спортивный комплекс Университета, Новосибирская ул.д.8	1 на группу студентов
6.	Безопасность жизнедеятельности	
	Спортивный комплекс Университета, Новосибирская ул.д.8	1 на группу студентов

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам издательства «Лань», Университетская библиотека online, БиблиоРоссика, электронным библиотекам СПбГИК и "Библио-Профи", а также к электронной информационно-образовательной среде института.

Электронно-библиотечные системы, электронные библиотеки и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне его.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 21 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучающихся с нарушениями зрениями создается банк аудиозаписей курсов обучения.

8.3 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата на факультете осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, в целом соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников института. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно- педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 70 процентов.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»		Стр. 22 из 23
Общая характеристика (описание) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» нозологическая группа: незрячие и слабовидящие	Версия:	1

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу - не менее 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу - не менее 10 процентов.

Доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 90%. Педагогические кадры ознакомлены с психолого- физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, 44 специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Для реализации дисциплин адаптационного модуля привлекаются преподаватели, имеющие соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.