

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

ОКПО 02175896

ОКУД

**ПРИКАЗ**

*26.04.2016*

Санкт-Петербург

№ *699-0*

**Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки**

На основании решения Учёного совета (протокол № 33 от 26.04.2016)

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки ПЛ-267/02-2016.

2. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки, утвержденное от 25.11.2015 № 2007-О, считать утратившим силу.


3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научной работе (А.Ю. Русаков).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио ректора



А.А. Смирнова

	<b>Министерство культуры Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»</b>
<b>ПЛ-267/02-2016</b>	<b>Положение</b>
	<b>об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки</b>

**Утверждено**  
 приказом ректора  
 от 26.04. 2016г.  
 № 699-О

**Система менеджмента качества**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ**  
**И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ**  
**ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В**  
**АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНУРЫ-СТАЖИРОВКИ**

№ 32

Версия 02

Дата введения 26.04.2016

Санкт-Петербург  
 2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 2 из 2
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>	Версия: 02

**Разработано** научным отделом.

**Исполнено** начальником научного отдела.

**Внесено** проректором по научной работе.

**Одобрено** на заседании Совета по научной работе (Протокол от 20.04.2016 № 40).

**Принято** на заседании Ученого совета (Протокол от 26.04.2016 № 33).

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 3
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>	Версия:	02

### Содержание

1 Назначение и область применения.....	4
2 Нормативные ссылки.....	4
3 Общие положения.....	5
4 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на программы высшего образования в аспирантуре и ассистентуре-стажировке.....	6
5 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в аспирантуре и ассистентуре-стажировке.....	7
6. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
7 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
8 Права и обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	
ЛИСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 4
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО          ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ          ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО          ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-          ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И          ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>		Версия: 02

## **1 Назначение и область применения**

Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки в Санкт-Петербургском государственном институте культуры (далее - Институт).

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказом Министерства культуры РФ от 12.01.2015 № 1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки»;
- Письмо Минобрнауки от 12.07.2014 № 031563 «Об образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн.
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом Института;
- Другими локальными нормативными актами Института.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 5
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>	Версия:	02

### **3 Общие положения**

3.1 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.2 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3.3 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

3.4 Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников и учебных пособий, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, обеспечение доступа в здание.

3.5 Целью инклюзивного образования является создание условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Институте.

3.6 Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

3.7 По личному заявлению обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану определяется «Положением о порядке организации и реализации обучения по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки» Института.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 6
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>	Версия:	02

#### **4 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на программы высшего образования в аспирантуре и ассистентуре-стажировке**

4.1 Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном Институтом самостоятельно в ежегодных Правилах приема, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

4.2 При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;
- присутствие ассистента (для инвалидов по слуху - переводчика жестового языка, для слепоглохих - тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция по порядку проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 7
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>		Версия: 02

ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются аспиранту или ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 лк;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются аспиранту или ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

4.4 Условия, указанные в пунктах 4.2. 4.3 данного Положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

4.5 Образовательная организация может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий (в случае проведения таких вступительных испытаний).

## **5 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в аспирантуре и ассистентуре-стажировке**

5.1 Содержание высшего образования по программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры и ассистентуры-стажировки, а для инвалидов также в соответствии с



Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 8
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>		Версия: 02

индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры и ассистентуры-стажировки, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.3 Обучение по программам аспирантуры и ассистентуры-стажировки инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.4 В Институте должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры и ассистентуры-стажировки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.5 В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры и ассистентуры-стажировки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.6 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

5.7 При получении высшего образования по программам аспирантуры и ассистентуры-стажировки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 9 из 9
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>		Версия: 02

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **6 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Для организации практического обучения аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская практики) и ассистентов-стажеров (творческая, педагогическая практики) с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен подать в научный отдел Института письменное заявление на имя ректора с просьбой разработать для него индивидуальную программу практического обучения с учётом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, приложив к нему индивидуальную программу реабилитации инвалида или иной документ, содержащий сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

6.2 Индивидуальная программа практического обучения аспиранта/ассистента-стажера с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается кафедрой, обеспечивающей соответствующий вид практики, с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников. Индивидуальная программа прохождения всех видов практики рассматривается на заседании соответствующей кафедры и утверждается на совете по научной работе Института.

6.3 Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится кафедрой с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

6.4 При определении места всех видов практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми обучающимися.

6.5 В договоре об организации практики, если практика осуществляется не в Институте, должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1 Институт обязан обеспечивать комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2 Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, задачами, содержанием и методами.

1) Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 10
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>	Версия:	02

аспиранта или ассистента-стажера с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно - педагогическое сопровождения включает в себя:

- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы обучающегося;
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся;
- контроль промежуточных аттестаций;
- инструктаж и консультирование преподавателей и сотрудников Института.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают преподаватели, руководители факультетов и кафедр, научный отдел Института.

2) Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку аспирантов и ассистентов-стажеров с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи и т.д.

Социальное сопровождение обеспечивает научный отдел и управление по учебно-воспитательной работе Института.

7.3 Институт обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов профессорско-преподавательского, административного коллективов толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **8 Права и обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право:



- получать образование по программам аспирантуры и ассистентуры в полном объеме;
- обучаться по индивидуальному учебному плану;
- получать необходимые учебные материалы в соответствии с особенностями здоровья;
- получать материальную поддержку от Института;
- участвовать в культурной жизни Института.

8.2 После зачисления на обучение инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования действующих в Институте локальных актов, в том числе Устава Института и Правил внутреннего распорядка.



Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 11
<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНУРЫ-СТАЖИРОВКИ</b>	Версия:	02

**Лист согласования**

<b>Должность, ФИО</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Представитель руководства по вопросам менеджмента качества Смирнова А.А.		
Проректор по научной и творческой работе Русаков А.Ю.		
Начальник управления менеджмента качества образования Миронова А.Н.		