

	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
ПЛ-124/02-2019	Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Утверждено
приказом ректора
от 20.02.2019
№ 138-О

Система менеджмента качества

Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

№ 9

Версия 02

Дата введения 20.02.2019

Санкт-Петербург
2019



Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

Разработано учебно-методическим управлением

Исполнено отделом образовательных программ

Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования

Принято на заседании Ученого совета (Протокол от 29.01.2019 № 4).

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации		Версия: 02

Содержание

1	Общие положения	4
2	Виды ФОС.....	5
3	Общие требования к ФОС	5
4	Порядок разработки и хранения ФОС, ответственность	8
5	Заключительные положения	9
	Приложения	10
	<i>Приложение 1 Макет оформления ФОС текущего контроля.....</i>	<i>10</i>
	<i>Приложение 2 Макет оформления ФОС промежуточной аттестации</i>	<i>12</i>
	<i>Приложение 3 Примерный перечень оценочных средств</i>	<i>14</i>
	<i>Приложение 4. Пример заполнения спецификации оценочного средства.....</i>	<i>17</i>
	Лист согласования	20

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению и утверждению фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня сформированности (этапа сформированности) компетенций обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программа специалитета, программ магистратуры (далее – ОП), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (далее – институт, СПбГИК).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки / специальностям (далее – ФГОС ВО);
- Уставом и иными локальными нормативными актами института.

1.3 Фонд оценочных средств является средством контроля качества освоения образовательной программы.

1.4 Фонд оценочных средств представляет собой комплект методических и контрольных материалов, методик и процедур, предназначенных для установления соответствия достигнутых результатов обучения запланированным результатам, используемых в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

1.5 Фонд оценочных средств формируется в виде приложения к рабочей программе дисциплины или программы практики.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации		Версия: 02

1.6 Настоящее Положение является обязательным руководством для структурных подразделений СПбГИК, участвующих в образовательном процессе.

2 Виды ФОС

2.1 Фонд оценочных средств текущего контроля предусматривает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся (Приложение 1).

2.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике представляет собой комплект оценочных и методических материалов для установления соответствия учебных достижений планируемыми результатами обучения по соответствующей дисциплине (модулю) или практике (Приложение 2).

2.3 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации является обязательной частью образовательной программы и обеспечивает оценивание степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения ОП.

3 Общие требования к ФОС

3.1 ФОС формируется для контроля и управления образовательным процессом, обеспечения достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.2 ФОС разрабатываются на основе профессионально-ориентированных ситуаций с объектами профессиональной деятельности.

3.3 Виды оценочных средств текущего контроля успеваемости (Приложение 3):

- деловая/ролевая игра;
- доклад, сообщение;
- кейс-задание;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- курсовая работа;
- рабочая тетрадь;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации		Версия: 02

- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

3.4 Виды оценочных средств промежуточной аттестации:

- зачет;
- экзамен.

3.5 Виды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- государственный экзамен (по дисциплине или междисциплинарный);
- выпускная квалификационная работа (далее – ВКР).

3.6 Для оценивания хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, оценивания результатов освоения образовательной программы разрабатываются компетентностно-ориентированные задания.

3.7 Компетентностно-ориентированные задания обеспечивают возможность формирования компетенций, интегрирующих в себе знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения деятельности.

3.8 В качестве основных, можно выделить следующие типы компетентностно-ориентированных заданий:

- Предметные компетентностно-ориентированные задания: в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей предметного содержания, изучаемого в разных разделах дисциплины; в ходе анализа условия необходимо осмыслить информацию, представленную в разных формах; сконструировать способ решения (путем объединения уже известных способов). Полученный результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других задач (заданий).
- Межпредметные компетентностно-ориентированные задания: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей, требуется исследование условия с точки зрения выделенных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) обучающимися.

- Практические компетентностно-ориентированные задания: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой нужно применять не только знания из разных предметных областей (обязательно включающих изучаемую дисциплину), но и приобретенные обучающимися на практике, в повседневном опыте. При этом недостаточно задать только сюжетную фабулу, данные в такой задаче не должны быть оторваны от реальности.

3.9 Для обеспечения условий проявления, а значит, развития и диагностики компетенций обучающихся содержание компетентностно-ориентированного задания должно отвечать следующим требованиям:

- формулировка компетентностно-ориентированного задания или результат его решения должны представлять для обучающихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость, чтобы деятельность обучающихся в ходе его решения была мотивированной;
- цель выполнения компетентностно-ориентированного задания заключается не только в получении правильного ответа, но и в умении применять полученные знания в аналогичных ситуациях, в формировании личностных качеств обучающегося, необходимых высокопрофессиональному конкурентоспособному специалисту;
- условие задания формулируется как проблема или проблемная ситуация, которую необходимо разрешить средствами одной или нескольких дисциплин, с помощью знаний, приобретенных на практике, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- способ выполнения задания не известен полностью обучающемуся, или состоит из комбинации известных ему способов;
- при решении компетентностно-ориентированных заданий могут быть использованы различные способы выполнения задания, допускается возможность переформулировки (конкретизация, обобщение, введение дополнительных условий) задания, в зависимости от знаний и индивидуальных особенностей обучающегося;
- в результате работы над компетентностно-ориентированным заданием обучающиеся должны приобрести и продемонстрировать определенный набор знаний, умений, владений, личностных качеств.

3.10 Основные принципы, используемые для разработки и применения ФОС:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения.

3.11 Вопросы и задания, отражающие показатели сформированности компетенций на различных этапах их формирования, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся делятся на три уровня:

- задания 1-го уровня – «знания», в которых определяется уровень знаний формулировок основных понятий, нормативных документов, характеристик изучаемых явлений и процессов;
- задания 2-го уровня – «умения» – оценивают умение применять известные правила или проводить анализ тех или иных явлений и процессов при выполнении типовых задач;
- задания 3-го уровня – «навыки и/или опыт деятельности» – содержат задачи, которые оценивают владение инструментарием для выполнения практических задач, связанных с объектами профессиональной деятельности.

4 Порядок разработки и хранения ФОС, ответственность

4.1 ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (модулю) или практике, закрепленной за кафедрой.

4.2 ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формируется на электронном и бумажном носителе, является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) / практики и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля) / практики.

4.3 ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации оформляется в виде Программы государственной итоговой аттестации, согласно утвержденному макету программы ГИА и хранится на выпускающей кафедре.

4.4 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом СПбГИК. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

4.5 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.6 Создаваемые фонды оценочных средств рассматриваются методическими

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 9 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

комиссиями кафедр, ответственных за преподавание дисциплины (модуля) / практики.

4.7 Создаваемые фонды оценочных средств рассматриваются на заседании кафедры, ответственной за преподавание дисциплины (модуля) / практики.

4.8 Ответственным за формирование ФОС по дисциплине (модулю) / практике является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (модуль) и (или) практика.

4.9 Ответственным за формирование ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательной программе является заведующий выпускающей кафедрой.

4.10 Структура фонда оценочных средств:

- титульный лист;
- спецификация оценочного средства (Приложение 4);
- структурированная база контрольных заданий (Приложение 5).

5 Заключительные положения

5.1 Основанием для внесения изменений и дополнений в настоящее Положение являются вновь введенные изменения и дополнения в нормативно-правовые акты, имеющие силу закона, изменение Устава института, а также решения Ученого совета, утвержденные в установленном порядке.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

Приложения

Приложение 1

Макет оформления ФОС текущего контроля

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля**

**Приложение к
рабочей программе дисциплины или программе практики¹
« _____ »**

¹ Нужно выбрать

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

Спецификация оценочного средства « ____²»

1. Форма оценочного средства³:

2. Уровень задания:

3. Количество заданий

4. Время выполнения задания:

5. Возможность использования дополнительных материалов или средств⁴

6. Правила отработки пропущенных занятий

Структурированная база контрольных заданий:

² Примерный перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 3.

³ Задания открытого или закрытого типа. В заданиях закрытого типа каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный; в заданиях открытого типа на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д. Для тестов указывается – открытого типа, закрытого типа, на соответствие или на установку последовательности.

⁴ Например: «В ходе тестирования использование словарей и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с соседями или списывания результат данного задания аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено».

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 12 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия: 02

Приложение 2

Макет оформления ФОС промежуточной аттестации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ промежуточной аттестации

**Приложение к
рабочей программе дисциплины или программе практики⁵**

« _____ »

⁵ Нужно выбрать

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

Спецификация оценочного средства « ____ »

1. Количество заданий / вопросов

2. Время выполнения задания

3. Возможность использования дополнительных материалов или средств

Структурированная база контрольных заданий / вопросов:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации		Версия: 02

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации		Версия: 02

7	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации		Версия: 02

11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 17 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия: 02

Приложение 4

Пример заполнения спецификации оценочного средства

Спецификация оценочного средства «тест»

1. Форма оценочного средства:

Тест закрытого типа

2. Уровень задания

1- «знание»

3. Количество заданий

30

4. Время выполнения задания:

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

5. Возможность использования дополнительных материалов или средств

В ходе тестирования использование словарей и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с соседями или списывания результат данного задания аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено

6. Правила отработки пропущенных занятий⁶

Отработка пропущенного теста осуществляется в согласованное с преподавателем время, продолжительность которого равна количеству времени, отведенному на выполнение данного задания. В виде исключения, по разрешению декана факультета и согласованию с кафедрой допускается отработка пропущенного по уважительной причине занятия с другой группой.

⁶ Правила отработки пропущенных занятий (по уважительной причине) определяются преподавателем в зависимости от формы занятия, например: пропущенная лекция отрабатывается подготовкой конспекта, тест проводится в согласованное с преподавателем время, пропущенная защита реферата может быть проведена на следующем практическом занятии и т.д.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Версия:	02

Приложение 5

Пример оформления структурированной базы контрольных заданий оценочного средства тест

Структурированная база контрольных заданий:

Вариант 1

1. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?
 - 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко;
 - 2) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин;
 - 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев;
 - 4) У. Черчилль, И. Сталин?

 2. Советские войска в 1980-с гг. участвовала боевых действиях в:
 - 1) Венгрии;
 - 2) Корее;
 - 3) Афганистане;
 - 4) Вьетнаме.
 3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-к до середины 1980-х гг., получило название:
 - 1) «необъявленная война»;
 - 2) «холодная война»;
 - 3) «ядерный диалог»;
 - 4) «политика сдерживания».
- ...
- N

Вариант 2.

1. Какое, из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:
 - 1) «невидимый фронт»;
 - 2) «железный занавес»;
 - 3) «прозрачная граница»;
 - 4) «ядерный щит»?

2. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
 - 1) резкое обострение международной обстановки;
 - 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
 - 3) затяжной экономический и политический кризис в стране;
 - 4) массовые демонстрации населения.

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:
 - 1) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным;
 - 2) Г. Явлинским, С. Шаталиным;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 20
Положение о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации		Версия: 02

- 3) Н. Рыжковым, В. Павловым;
 4) М. Горбачевым, Б. Ельциным.

...
 N

Результаты оценочного теста (для преподавателя)

№ задания	Номера вариантов правильных ответов			
	1	2	...	N
1	4	2		
2	3	3		
3	2	2		
...				
N				