

	<b>Министерство культуры Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»</b>
	<b>Программа вступительного испытания</b>
	<b>Иностранный язык (английский)</b>
<b>ООП-06-ПВИ/08-2021</b>	

УТВЕРЖДЕНО  
приказом СПБГИК  
от 31.05.2021 № 478-О

**Система менеджмента качества**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

№  
**Версия 08**  
**Дата введения 01.06.2021**

**Санкт-Петербург**  
**2021**

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>	Версия:	08

**Разработано** кафедрой иностранных языков и лингвистики

**Исполнено** кафедрой иностранных языков и лингвистики

**Внесено** представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования

**Одобрено** на заседании кафедры иностранных языков и лингвистики (протокол от 10 сентября 2020 г. №1)

**Принято** на заседании Учёного совета (протокол от 24 мая 2021 г. № 30)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

## Содержание

1	Назначение и область применения .....	4
2	Нормативные ссылки .....	4
3	Общие положения .....	4
4	Структура и содержание вступительного испытания .....	7
5	Критерии оценивания вступительного испытания .....	17
6	Рекомендуемая литература .....	19

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

## **1 Назначение и область применения**

1.1 Программа вступительного испытания: Английский язык (далее – программа) является документом системы менеджмента качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (далее – Институт).

1.2 Программа регламентирует порядок проведения вступительного испытания при приеме в Институт.

1.3 Вступительное испытание проводится с применением дистанционных технологий, главная цель которого – определить уровень владения иностранным языком как средством осуществления коммуникации в иноязычной языковой среде в пределах программных требований к освоению дисциплины Английский язык.

1.4 Программа предназначена для абитуриентов и научно-педагогических работников кафедры иностранных языков и лингвистики.

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящая программа составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— «Правилами приёма в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры на 2021/22 учебный год», утвержденными приказом от 31.05.2021 № 478-О.

## **3 Общие положения**

3.1 Вступительное испытание оценивается по стобалльной системе.

3.2 Вступительное испытание проводится в дистанционной форме в режиме видеоконференции посредством программы Webex. Ссылка на участие в видеоконференции публикуется на официальном сайте Института в разделе «Абитуриентам» - Расписание.

Абитуриенту заранее необходимо проверить функционирование средств связи, необходимых для проведения вступительного испытания (персональный компьютер / ноутбук / планшет), в том числе, работу микрофона, акустической системы, камеры и наличие устойчивого интернет-соединения.

Требования при проведении вступительного испытания:

- стационарный компьютер или ноутбук.
- требования к интернет-браузеру: Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari, Яндекс.Браузер последней версии с устойчивым подключением к интернету.
- наличие исправной и включенной веб-камеры.
- наличие исправного и включенного микрофона.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

Для сдачи вступительного испытания абитуриенту необходим словарь. Использование электронных словарей и телефонов на экзамене не допускается.

### 3.3 Требования к поступающим

#### 3.3.1 *Знать / понимать:*

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### *Грамматика и лексика*

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when. Личные формы глаголов страдательного залога. Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund). Фразовые глаголы (grow up, look for, ...). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы un-, in-/im-

#### *Синтаксис*

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Предложения с начальным it. Предложения с there is / are. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Согласование времён и косвенная речь. Предложения с конструкциями as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or.

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room). Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents). Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth. Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

### **3.3.2 Уметь:**

- говорение:
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных в школе тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- чтение:
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3.3.3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

межкультурных контактов;

— приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

— ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **4 Структура и содержание вступительного испытания**

Экзамен состоит из двух частей: письменной и устной.

*4.1. Письменная часть. На её выполнение отводится 100 минут (1 час 30 минут).*

##### **1. Раздел «аудирование». Время выполнения – 30 минут**

*Задание 1.* В аудиозаписи звучат 6 высказываний. Нужно установить соответствие между высказываниями (буквы a-f) и утверждениями, выражающими их основную мысль (цифры 1-7). Одно из предложенных утверждений лишнее. Запись звучит дважды: вначале даётся 20 секунд, чтобы ознакомиться с утверждениями; после первого и второго прослушивания даётся 15 секунд на обдумывание. За каждый правильный ответ (одно соответствие) даётся один балл, *максимальное количество баллов – 6.*

*Задание 2.* Необходимо прослушать небольшой диалог и прочитать 7 суждений касательно этого диалога (a-g). Прослушав задание, нужно будет сделать вывод, какое из суждений верное (1 – true), какое неверное (2 – false), и о каком речь не шла (3 – not stated), т.е. на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ. За каждый правильный ответ (одно суждение) даётся 1 балл, *всего за задание максимально 7 баллов.*

*Задания 3-9.* Необходимо прослушать текст (как правило, интервью) и ответить на 7 вопросов по этому тексту, выбрав правильный ответ из предложенных трёх вариантов. За каждый правильный ответ даётся 1 балл, *всего за задание максимально 7 баллов.*

*Итого: 9 заданий, 20 баллов за раздел.*

##### **2. Раздел «Грамматика и лексика». Время выполнения – 30 минут**

*Задания 1-7.* Задания по грамматике (словоизменению). Нужно прочитать 1-2 текста с пропусками. Справа от пропусков указаны слова в начальной форме, которые нужно преобразовать так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Внимание: меняется форма слова (число, время, падеж, залог и пр.), а не часть речи! Например, go-went, man-men, one-first и т.д. *За каждый верный ответ даётся 1 балл, всего за задание – 7 баллов.*

*Задания 8-13.* Задания по словообразованию. Аналогично предыдущему заданию, нужно прочитать 1-2 текста преобразовать предложенные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Главное отличие от предыдущего задания — нужно образовать новое слово, новую часть речи: например, был глагол, стало прилагательное (differ-different). *За каждый верный ответ даётся 1 балл, всего за задание – 6 баллов.*

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

*Задания 14-20. Лексико-грамматическая сочетаемость. Нужно прочитать небольшой текст, в котором пропущены слова. В каждом из заданий 14-20 нужно выбрать, какое из 4 предложенных слов пропущено. За каждый верный ответ даётся 1 балл, всего за задание – 7 баллов.*

*Итого: 20 заданий, 20 баллов.*

### **3. Раздел «письмо». Время выполнения – 30 минут**

*Написание эссе. В задании нужно написать развёрнутое сочинение-рассуждение на предложенную тему. У эссе есть четкая структура: вступление, выражение мнения с 2-3 аргументами, противоположное мнение 1-2 аргументами, выражение несогласия с противоположным мнением (1-2 контраргумента) и заключение. Объем — 200-250 слов. Максимальный балл – 25 баллов.*

*Итого: 1 задание, 25 баллов.*

*4.2 Раздел «Устная часть». Раздел состоит из двух заданий. Время на подготовку – 10 минут.*

*4.2.1. Задание 4. Устный перевод (со словарем) текста с иностранного языка на русский. Объем — 700 п.з. (20 баллов)*

*4.2.2. Задание 5. Монологическое высказывание по теме. Объем высказывания - не менее 15 – 20 предложений (15 баллов)*

*Список тем для монолога:*

- Взаимоотношения в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, общение в социальных сетях.
- Молодежь в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Культурно-исторические особенности своей страны.
- Путешествие в страну изучаемого языка, осмотр достопримечательностей.
- Культура страны изучаемого языка (литература, праздники, национальный характер).
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Плюсы и минусы глобализации.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Мой любимый писатель. Роль чтения в жизни человека.

*Образец заданий раздела «аудирование»*

<b>1</b>	<i>Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите</i>
----------	---



Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 9 из 19
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)		Версия: 08

свои ответы в таблицу.

- Exotic location makes Christmas memorable.
- Christmas day is nothing special.
- Adults could still enjoy some magic getting presents.
- Gifts from young children bring joy.
- The bigger family, the bigger fun.
- Christmas away from family can be enjoyable.
- Christmas is mainly about gift giving.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- Emily's history class requires a lot of effort.
- Grandparents of Sam's friend are his grandparents' neighbours.
- Sam didn't see his parents for two months.
- Emily wouldn't want to spend her summer like Sam.
- In June Emily was away from home.
- Emily's family plan to visit Greece again.
- Emily won't be able to show Sam her photos

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Kim's success as an actress makes her feel ...

3

- extremely happy.
- slightly uncomfortable.
- very disappointed.

Ответ:

Kim thinks that acting is ...

4

- just a job.
- a way of life.
- her life priority.

Ответ:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

One thing Kim and her heroine have in common is their ...

5

- 1) life-partner's occupation.
- 2) working time-tables.
- 3) love for kids.

*Ответ:*

Kim thinks that the most difficult thing for her and her husband is to ...

6

- 1) raise their children.
- 2) remain in the spotlight.
- 3) find more time to be together.

*Ответ:*

According to Kim, her heroine and she are different in their ...

7

- 1) public life.
- 2) personalities.
- 3) backgrounds.

*Ответ:*

Hosting a TV show for Kim is ...

8

- 1) a way to learn a new skill.
- 2) a long-time ambition.
- 3) a means to relax from her sitcom work.

*Ответ:*

Kim hopes to introduce people who ...

9

- 1) write about poverty.
- 2) work with volunteers.
- 3) deal with world problems.

*Ответ:*

## Тексты для аудирования

### Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Now we are ready to start.**

**Speaker A**

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

Holiday or no holiday, if I have a business deal going on, I work. At Christmas, for example, I am often quite alone because I've got no family or kids but that doesn't stop me from enjoying myself. Sometimes, I go to a party with some of my single friends but even then, we usually reserve that for the New Year celebration. So you see, this holiday that seems to be so important for so many people, is really just another day for me.

**Speaker B**

The night before Christmas I take a train to the suburbs to visit my parents. It takes an hour to get there by car but the traffic on Christmas Eve is so bad that it takes hours to drive there. That's why I take the train. On the morning of the 25<sup>th</sup> we usually have a leisurely breakfast and open the presents Santa has left for us. Of course, I am all grown up now but believing in Santa is still kind of fun in our family. We like finding small packages in our stockings.

**Speaker C**

There is really no more fun for me than to spend my Christmas holidays with my big family. My six brothers and sisters all sleep in one room the night before Christmas and before bed my dad reads us Christmas poems. Then he leaves, and we make up a strategy to wake up our parents the next morning. We try to be creative because we want them to get up early to open our presents, and they like us to surprise them with a special wake up call.

**Speaker D**

You know, Christmas is such a lovely family holiday. My children are all gone from home now with families of their own, but on Christmas morning they come to my house for breakfast. I've got 26 grandchildren opening presents around my tree. To say the least, my heart is always full on this day because not only do they open the presents I've prepared, but they also bring their presents for me. I love their handmade things – they are filled with love.

**Speaker E**

I am a student and rather far away from home. Unfortunately, Christmas break is not long enough for me to travel to see my family, so I stay at the dormitory. Our college is very nice because it organizes a Christmas party for everyone who finds themselves alone on this day. The college makes a traditional Christmas meal and puts a big tree in the middle of the dining hall. We all bring a present and put it under the tree for someone else to open.

**Speaker F**

Our family always takes a holiday during Christmas break. We usually go abroad and celebrate this day in a hotel. One time we were in Africa, so on Christmas Eve we went to the beach and had a barbeque. My parents put our presents under the palm tree outside our hotel room, and that's where we found them the next morning. I remember laughing that Santa went swimming after delivering our presents that year. I won't forget that holiday.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.) Now you will hear the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Now we are ready to start.**

**Emily:** Hello, Sam! How are you? How was your first day of classes?

**Sam:** Hello, Emily! I am well. Classes this semester seem interesting, but I am sure they will be a lot of work, as always.

**Emily:** Yeah, mine look that way, too. My history teacher told us that we will have to write four research papers by December and will have five big tests. It's a good thing, I like history.

**Sam:** No kidding, I think my biology class will be the same way. Our teacher is very demanding. But with all the summer rest we've had, we should have enough energy, right?

**Emily:** Yes, by the way, Sam, how was your summer? Did you do anything special?

**Sam:** It was great. I spent two months at my grandparents' cottage on a lake. My grandfather is into fishing, so every day we went out on a boat with him. The weather was hot, so I was able to sunbathe and swim a lot. My friend was visiting his grandparents in the cottage next door, so we spent some time running around the countryside, climbing trees and picking wild berries.

**Emily:** Sounds like a nice relaxing summertime. I wish I had done the same. I envy you for having spent it outdoors because my summer wasn't nearly as active as yours.

**Sam:** Really? Why not? What did you do this summer?

**Emily:** I spent June on the couch in my flat, reading books and watching some boring TV shows. All my friends were gone by then, so I didn't even have anyone to go roller skating or bike riding with. Then in July I went to the seaside with my family. We visited Greece but the sea was stormy most of the time, so we mostly did some sightseeing and shopping. We swam only two times! The most exciting part of the trip was visiting the ruins of Athens.

**Sam:** Wow, did you see the famous Parthenon? Is it as beautiful as they told us in history class?

**Emily:** Yes, it is very graceful and the feeling of visiting such an ancient place is amazing, so I took a lot of pictures.

**Sam:** I would love to see them when you get the chance. Have you got them on your phone?

**Emily:** No, I took them with my camera, so you can see them on my computer. I am also making a photo album of my trip to Greece, so when I am finished, why don't you come over and look at it?

**Sam:** I'd really like that, thanks. Let me know when it would be a good time to do that.

**Emily:** I will. I have to run now, time to get some homework done. Bye, Sam!

**Sam:** Bye, Emily!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.) Now you'll hear the text again. (Repeat.)**

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 19
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)		Версия: 08

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

### Задания 3–9

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Now we are ready to start.**

**Presenter:** Hello, everyone, and welcome to our show “Celebrities Today”. Tonight in this studio we are happy to welcome a well-known actress, Kim Tottenham.

**Kim:** Good afternoon. It is good to be here. Thank you for inviting me.

**Presenter:** Kim, your last success as a hockey wife in the sitcom “Married to an Ice Rink” is unbelievable. You are considered the sitcom actress of the year. How do you feel about that?

**Kim:** Well, it is great, of course, but I’ve never really been big on all that attention. I simply try to do my job well, and I guess it pays off, but all the noise around my success is not really my cup of tea.

**Presenter:** What do you mean? Do you not like to be seen as glamorous?

**Kim:** Not really. It’s funny but I am first a mother and a wife and then an actress. You know, I see this as a job and not as a life-style. It is what I am good at, and it brings money, good money, of course, but this job doesn’t own me.

**Presenter:** I’ve heard that you have an unusual outlook on life for a celebrity. Tell us a bit more about your role as a family woman.

**Kim:** It’s ironic, really, but in this last sitcom I play a hockey player’s wife, but at the same time that’s who I am in real life as well. My husband is a well-known hockey player, and we have three

kids. All the kids are in school now, but they are still my main priority in life. We do a lot together.

**Presenter:** That’s interesting. Do you think that is why your role in “Married to an Ice Rink” came so naturally to you?

**Kim:** Maybe. Of course, my heroine is quite different from me in terms of character and temperament, but the day to day routines of juggling my husband’s schedule and mine were very familiar to me. We are both very active, public, busy people, so we work extra hard not to lose our close connection to each other.

**Presenter:** You said your heroine is different from you, could you tell us how so? **Kim:** Sure, Lisa, my heroine, is selfish and ambitious and I prefer to put the needs of others first. Also, she is very athletic, a lot more than me. I work out twice or three times a week and Lisa goes to the gym daily. She also has a million friends whereas I have a couple of close friends and spend time with family more. Those are the main differences, I believe.

**Presenter:** It must’ve been challenging to play such a different person but you did an excellent job. Tell us, what are your plans for the future? Will this sitcom have another season?

**Kim:** Yes, and I will be starring again as Lisa, but this will be our last season. My contract is

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

for two years. I am looking into some TV journalism, doing some talk shows or hosting a show of my own. I have a university degree in media, so this is something I've been dreaming of since I finished studying. My acting career picked up from the time I graduated, so I haven't had time to slow down and do something different. So, I believe next year I will try something new.

**Presenter:** How exciting! What kind of people would you want to invite to your shows?

**Kim:** I am hoping to hear from people who do something to change the world. I've been reading about men and women who volunteer in difficult areas of our globe, where there is fighting, hunger, destitution. I would love to listen to their stories and have the audience get acquainted with these modern day heroes.

**Presenter:** What a noble idea you have! I hope your dream comes true and you will host such a show. I will be your viewer for sure!

**Kim:** Thank you, John. But before I do that I have to live through one more year of a busy sitcom actress.

**Presenter:** Good luck to you, Kim, and we are looking forward to watching your show.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.) Now you will hear the text again (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

This is the end of the Listening test.

**Ключи:**

Раздел 1. Аудирование	
№	Ответ
1.	235461
2.	1132232
3.	2
4.	1
5.	1
6.	3
7.	2
8.	2
9.	3

**Образец письменного теста, раздел «грамматика и лексика»**

*А Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

#### The Rock Wall

In the morning the colonists took food and weapons and started along the beach toward the south. It was not necessary for one of them to stay behind. Since the arrival of the big box the day

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

before they 1 \_\_\_\_\_(have) no difficulty in lighting a fire. Not very far from the rock house there were some forest trees, and then a high wall of rock 2. \_\_\_\_\_ (rise) straight up to a height of about fifty metres. On the other side of it there was a big lake. "Let's go and see where the water goes out of the lake," said Jack. They went round the end of the rock wall. It was a very difficult journey, but at last they came to the side of the lake. The boys tried 3. \_\_\_\_\_ (catch)

fish in the lake, but there seemed to be very few. Jack 4. \_\_\_\_\_(lead) the way. They heard the noise of 5. \_\_\_\_\_ (fall) water.

It grew 6. \_\_\_\_\_(loud) . Suddenly they came to an opening in the trees. In front of them was a river flowing out of the lake almost to the rock wall. A big hole 7. \_\_\_\_\_(make) in the wall, about ten metres above the place where they were standing.

*В Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

#### A New Park

The entrance to the Rother Valley Country Park is on the right 8. \_\_\_\_\_(short) after you leave the tiny village of Wales. For the local people this new park is a 9. \_\_\_\_\_ (success) area of open space, where a lot of leisure activities are provided, including canoeing, rowing, sailing, sail boarding, grass-skiing and riding. For the motorized passer-by there are walks and picnic 10. \_\_\_\_\_ (possible).

This area is becoming 11. \_\_\_\_\_ (extreme) popular. There is also a visitor centre at Bed Greave Mill, where there is working machinery and a cafe. But don't expect too much in the way of good scenery. The area was for long a mess of old coal mines and an 12. \_\_\_\_\_ (used) railway line. More recently an ambitious and continuing special programme has converted the former mines to lakes. The displays in the 13. \_\_\_\_\_ (attract) visitor centre explain how grass and wetland for wildlife are being established.

*С Прочитайте текст с пропущенными словами. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

#### Worthless Food

An odd thing has happened when it comes to food. Even though having the best, freshest, most wholesome food possible is one of the most significant considerations of daily life, frequently food does not receive the attention it 14 \_\_\_\_\_. Because of vested commercial interests, greed, convenience and apathy, misinformation about food has made far too many people feel 15 \_\_\_\_\_ about it, believing that anything they can swallow is okay for them. It's not.

You may be 16 \_\_\_\_\_ to buy someone's product through advertising, false claims or promises of value. But much of the food is as worthless as eating crushed bricks. Far more ill health can be traced to what people eat than you might expect. The greatest 17 \_\_\_\_\_ to your health on this planet is not the increase of nuclear weapons, it is processed foods!

There is more devitalized worthless "food" 18 \_\_\_\_\_ to people today than real, authentic food that is necessary for our sustenance; and we have the food manufacturers to thank.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

We use the term "processed food" so routinely that for many of us it has come to 19 \_\_\_\_\_ "just another kind of food". Understand what it really means.

Processing is the practice of taking a perfectly good food, one that contains the nutrients necessary to prolong life, stripping it of anything of value and then offering it for sale. Understand that when the word "processed" is used, it 20 \_\_\_\_\_ to procedures that undermine your health. It is a term that you can easily and accurately interchange with the word "destroyed".

14. 1) draws 2) devotes 3) attracts 4) deserves
15. 1) confident 2) aware 3) familiar 4) accustomed
16. 1) forced 2) convinced 3) required 4) obliged
17. 1) risk 2) warning 3) precaution 4) threat
18. 1) suggested 2) proposed 3) offered 4) meant
19. 1) represent 2) apply 3) refer 4) relate
20. 1) defines 2) refers 3) concerns 4) determines

**Ключи:**

- |             |                   |                |               |
|-------------|-------------------|----------------|---------------|
| 1. had had  | 6. louder         | 11. extremely  | 16. convinced |
| 2. rose     | 7. was made       | 12. unused     | 17. threat    |
| 3. to catch | 8. shortly        | 13. attractive | 18. offered   |
| 4. led      | 9. successful     | 14. deserves   | 19. represent |
| 5. falling  | 10. possibilities | 15. confident  | 20. refers    |

**Образец задания раздела «письмо»**

Comment on the following statement.

*A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**Образцы экзаменационных билетов для устной части экзамена**

А) Устный перевод (со словарем) текста с иностранного языка на русский. Объем — 700 п.з. Время выполнения — 10 мин.

For the century before Johnson's Dictionary was published in 1775, there had been concern about the state of the English language. There was no standard way of speaking or writing and no agreement as to the best way of bringing some order to the chaos of English spelling. Dr Johnson provided the solution. There had, of course, been dictionaries in the past, the first of these being a



Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 17 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

little book of some 120 pages, compiled by a certain Robert Cawdray, published in 1604 under the title A Table Alphabeticall of hard usuall English wordes. Like the various dictionaries that came after it during the seventeenth century, Cawdray's tended to concentrate on 'scholarly' words; one function of the dictionary was to enable its student to convey an impression of fine learning

Б) Монологическое высказывание по теме: Взаимоотношения в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, общение в социальных сетях.

## 5 Критерии оценивания вступительного испытания

5.1. Оценка за экзамен осуществляется по четырем аспектам:

- 1) Аудирование (20 баллов);
- 2) письменный тест (20 баллов);
- 3) написание эссе (25 баллов);
- 4) перевод текста (20 баллов);
- 5) монологическое высказывание (15 баллов).

5.2. Каждое правильно выполненное задание аудирования и письменного теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за аудирование – 20, за письменный тест – 20 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану, средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы
3	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
2	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

0	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается
---	--	---

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х)	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х)
2	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х)	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4х разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 6-и)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### 5.4. Критерии оценки устного ответа:

##### 5.4.1. Перевод текста:

Оценка «отлично» (20 баллов) выставляется, если абитуриент переводит текст грамотно и адекватно.

Оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется, если абитуриент переводит текст с незначительными неточностями.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 19
<b>ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>		Версия: 08

Оценка *«удовлетворительно»* (10 баллов) выставляется, если абитуриент переводит текст с искажением смысла некоторых предложений (не более 3-4 смысловых ошибок).

Оценка *«неудовлетворительно»* (0 баллов) выставляется, если абитуриент выполняет менее 60% текста без искажения смысла.

#### **5.4.2. Монологическое высказывание:**

Оценка *«отлично»* (15 баллов) выставляется, если абитуриент последовательно, грамотно, логически и исчерпывающе полно высказывается в соответствии с предложенной тематикой, способен поддержать диалог при обсуждении данной темы.

Оценка *«хорошо»* (10 баллов) выставляется, если абитуриент высказывается в соответствии с предложенной тематикой, не допуская существенных лексико-грамматических ошибок, сам исправляет неточности или ошибки после указания на них экзаменатора.

Оценка *«удовлетворительно»* (5 баллов) выставляется, если абитуриент допускает лексико-грамматические ошибки в устном высказывании по теме, испытывает затруднения в поддержании диалога с экзаменатором, использует односложные высказывания.

Оценка *«неудовлетворительно»* (0 баллов) выставляется, если абитуриент высказывается по устной теме с большим количеством ошибок; не понимает обращенную к нему речь, испытывает трудности при осуществлении коммуникации

5.5. Итоговая оценка включает в себя оценку письменной и устной части вступительного испытания и составляет максимально 100 баллов

## **6 Рекомендуемая литература**

1) Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 352 с.

2) Мусихина О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. – 286 с.

3) Степанова С.Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом = Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: готовимся к государственному экзамену / С.Ю. Степанова. – Москва : Издательство «Прометей», 2014. – 176 с.

4) Шевелёва С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с.

5) Evans Virginia. Practice Exam Papers 1: for the Revised Cambridge FCE Examination / V. Evans. - Newbury : Express Publishing, 2005. - 222 с.

6) Mann M. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование = Speaking and Listening / M. Mann, S. Taylore-Knowles. - Oxford : Macmillan Publ., Ltd, 2006.

7) Mann, M. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо = Reading and Writing / M. Mann, S. Taylore-Knowles. - Oxford : Macmillan Publ., Ltd, 2006. - 223 с.