

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и
управленческих кадров в сфере культуры



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.А. Смирнова
«22» *марта* 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Санкт-Петербург
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие педагогических следующих компетенций: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Дополнительная профессиональная программа разработана с учетом базовых положений Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Задачи программы:

- оценить дидактический потенциал современных образовательных технологий;
- выявить возможности их применения в учебном процессе;
- познакомить с инновационной практикой организации самостоятельной работы студентов.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- специфику, видовую классификацию инновационных образовательных технологий, область их применения;
- виды, формы и методические принципы интерактивного обучения;
- нормативно-правовую базу применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ профессионального образования;
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе к электронным образовательным ресурсам;
- задачи и формы самостоятельной работы, способы мотивации студентов к самостоятельной работе;

уметь:

- разрабатывать методики проведения интерактивного занятия;
- создавать учебно-методическое обеспечение курсов СПО, ВО и ДПО с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- разрабатывать задания для участия в образовательных поездках студентов;
- разрабатывать сценарии мероприятий студенческого фестиваля.

владеть

- методами и технологиями интерактивного обучения;
- современными педагогическими практиками, реализуемыми на базе ЭО и ДОТ;
- современными формами самостоятельной работы студентов.

Трудоёмкость обучения: 36 академических часов, в том числе:

- **26 час.** - освоение теоретического и методического материала, выполнение практических заданий;

- **10 час.** – выполнение самостоятельной работы с учебным контентом с целью подготовки к промежуточному и итоговому контролю.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Иновационные технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности»

Категория слушателей – преподаватели библиотечно-информационных факультетов и кафедр вузов культуры, педагогических и классических факультетов, библиотечных отделений колледжей культуры.

Количество часов обучения – 36 ч.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. (без отрыва от работы).

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
Модуль 1. Методика работы в образовательной среде «Мираполис»						
1	Тема 1.1. Дидактические возможности Среды дистанционного обучения	1	1			Компьютерное тестирование
2	Тема 1.2. Базовые умения работы в мероприятиях СДО «Мираполис»	2		1	1	Практическое задание
Модуль 2. Интерактивные технологии преподавания профессиональных дисциплин						
	Тема 2.1. Интерактивное обучение как средство активизации познавательной деятельности обучающихся	1	1			Компьютерное тестирование
	Тема 2.2. Интерактивные образовательные технологии: понятие, свойства, классификация	3	1		2	Компьютерное тестирование
	Тема 2.3. Интерактивные методы обучения в вузе	7	2	4	1	Презентация проекта интерактивного занятия; Пресс-кит

Модуль 3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий						
	<i>Тема 3.1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: базовые принципы, возможности применения в профессиональном образовании</i>	2	2			Компьютерное тестирование
	<i>Тема 3.2. Учебно-методическое обеспечение онлайн-курсов</i>	2	2			
	<i>Тема 3.3. Разработка лекционных и практических занятий для онлайн-курса</i>	3		2	1	Практическое задание
	<i>Тема 3.4. Разработка тестовых вопросов для онлайн-курса</i>	4		2	2	Практическое задание
Модуль 4. Организационные формы самостоятельной работы студентов						
	<i>Тема 4.1. Самостоятельная работа студентов: задачи, формы, способы мотивации</i>	1	1			
	<i>Тема 4.2. Образовательные поездки как форма самостоятельной работы студентов</i>	4	2	1	1	
	<i>Тема 4.3. Самостоятельная работа студентов: кейсы ситуационных задач</i>	3		2	1	Практическое задание
	<i>Тема 4.4. Разработка сценария мероприятия студенческого фестиваля (по выбору обучающегося).</i>	3	1	1	1	Практическое задание
	Всего по программе	36	13	13	10	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№ п/п	День/неделя	Наименование тем	Объем всего/ауд. (час.),
1.	<i>Первая неделя</i>	Модуль I. Методика работы в образовательной среде «Мираполис»	2/1
2.	<i>Вторая неделя</i>	Модуль 2. Интерактивные технологии преподавания профессиональных дисциплин	8/3
3.	<i>Третья неделя</i>	Модуль 3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8/3

4	Четвертая неделя	Модуль 4. Организационные формы самостоятельной работы студентов	8/3
		ИТОГО:	36/26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Инновационные технологии подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности» обусловлена потребностью реализации инновационной образовательной политики в сфере непрерывного библиотечно-информационного образования, развития цифровой компетентности преподавателей библиотечно-информационных дисциплин, перспективой внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогическую практику реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Инновационный характер программы проявляется в использовании в процессе обучения интерактивных и дистанционных образовательных технологий, что позволяет получить объективное представление о возможностях их применения в образовательной практике.

Программа имеет *модульную структуру*. Ее освоение позволит получить навыки работы в Среде дистанционного обучения «Мираполис», оценить дидактические возможности интерактивных образовательных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, выявить возможности их применения в учебном процессе, познакомиться с инновационной практикой организации самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Методика работы в образовательной среде «Мираполис»

Тема 1.1. Дидактические возможности Среды дистанционного обучения

Введение в Среду дистанционного обучения (СДО). Понятийный аппарат. Структура курсов. Структура контента. Лекции. Практические задания. Электронные тесты. Дополнительные ресурсы.

Тема 1.2. Основы работы в мероприятии

Изучение лекционного материала. Выполнение практического задания. Просмотр результатов практического задания. Электронный тест. Виды вопросов. Компьютерное тестирование. Просмотр результатов тестирования. Зачетная книжка обучающегося. Ведение диалога с преподавателем.

Модуль 2. Интерактивные технологии преподавания профессиональных дисциплин

Тема 2.1. Интерактивное обучение как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

Пассивное, активное и интерактивное обучение. Интерактивное обучение в формировании ключевых компетенций.

Тема 2.2. Интерактивные образовательные технологии: понятие, свойства, классификация.

Сущность и классификация интерактивных форм обучения. Цели, задачи и принципы интерактивного обучения. Особенности применения интерактивного обучения

в вузе Качества и умения преподавателя, работающего в интерактивном режиме. Интерактивные инструменты и оборудование.

Тема 2.3. Интерактивные методы обучения в вузе

Выбор методов и технологий обучения. Методика подготовки и организация проведения различных видов интерактивных занятий: пресс-конференция, антиконференция, самопрезентация специалиста, публичная презентация проекта, деловая игра. Взаимодействие преподавателя и обучающихся при проведении интерактивных занятий.

Модуль 3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Тема 3.1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: базовые принципы, возможности применения в профессиональном образовании

История развития электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Регламентирующие документы. Понятийный аппарат ЭО и ДОТ.

Варианты внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс. Базовые принципы ДОТ. Специфика дистанционного образования. Типизация онлайн-курсов. Образовательные платформы.

Перспективы внедрения ДОТ в практику российского профессионального образования.

Тема 3.2. Онлайн-курс: требования к структуре и учебно-методическому обеспечению

Требования к структуре онлайн-курсов. Электронный учебно-методический комплекс и его компоненты.

Методические указания для обучающихся по освоению курса. Лекции. Интерактивные лекции. Практические занятия. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Оценочные средства (тесты).

Дополнительные учебные, наглядные, справочные ресурсы, средства интерактивного общения.

Тема 3.3. Разработка лекционных и практических занятий для онлайн-курса

Лекции для онлайн-курса. Компонентная структура лекции: видео, презентация, конспект, глоссарий, литература, контрольные вопросы для самопроверки.

Практические занятия для онлайн-курса. Компонентная структура описания практического занятия: методические указания по выполнению практических заданий, пошаговые примеры выполнения практических заданий/решения задач, контрольные вопросы/выводы по выполненной работе, литература.

Тема 3.4. Разработка тестовых вопросов для онлайн-курсов

Типология тестовых вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, верно/неверно, одиночный/множественный пропуск, установить соответствие, определить порядок, таблица одиночного/оценочного выбора, эссе. Характеристика вопроса. База тестовых вопросов.

Модуль 4. Организационные формы самостоятельной работы студентов

Тема 4.1. Самостоятельная работа студентов: задачи, формы, способы мотивации

Самостоятельная работа как форма организации обучения. Задачи самостоятельной работы: закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий; приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана; формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью; развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы; развитие навыков самоорганизации; формирование самостоятельности мышления,

способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы: подготовка доклада, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейс-задания и др.

Способы мотивации: приглашение участвовать на научных конференциях, опубликовать результаты своей работы в профессиональных изданиях, поощрение за успехи в учебе и творческой деятельности, объяснение полезности выполняемой работы для профессионального становления студента.

Тема 4.2. Образовательные поездки как форма самостоятельной работы студентов

Задачи образовательных поездок. Этапы реализации образовательной поездки. Организация самостоятельной работы в процессе реализации образовательной поездки: формирование компетенций, формы контроля, подготовка и сдача отчетов. Место научно-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательной поездки.

Тема 4.3. Самостоятельная работа студентов: кейсы ситуационных задач

История появления метода кейс-стадис. Типизация кейс-стадис. Применение кейс-стадис в библиотечно-информационном образовании.

Структура кейса. Разработка задания. Постановка проблемы. Разработка ситуаций для анализа. Этапы решений кейса. Навыки и знания, формируемые у студентов в процессе работы над кейсами.

Тема 4.4. Разработка сценария мероприятия студенческого фестиваля (по выбору обучающегося).

Цели и задачи студенческого фестиваля. Определение целевой аудитории, формата и масштаба мероприятия. Утверждение группы для разработки сценария мероприятия. Написание сценария. Выбор способа продвижения. Выбор места для проведения мероприятия. Назначение ответственных лиц за организацию и проведение мероприятия.

Преподаватели:

Захарчук Татьяна Викторовна, доктор пед. наук, профессор (модуль 2)

Крымская Альбина Самиуловна, канд. пед. наук, доцент (модуль 4)

Пилко Ирина Семеновна, доктор пед. наук, профессор (модули 1, 3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Занятия проводятся на базе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа оснащена следующими видами **учебно-методических материалов** в цифровом формате: конспектами и мультимедийными презентациями лекций, описаниями практических занятий, наглядными и справочными материалами, компьютерными тестами, списками учебной литературы, ссылками на электронные информационно-образовательные ресурсы.

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательной программы, отвечает следующим требованиям:

- высшее образование, соответствующее профилю реализуемой программы;

- опыт преподавания модулей, включенных в учебный план образовательной программы;
- опубликованные научные и учебно-методические работы по профилю модулей, включенные в учебный план данной программы.
- практические умения и опыт преподавательской работы в системе дистанционного обучения.

Материально-техническая база СПбГИК отвечает требованиям к **программно-техническим условиям реализации образовательной программы** в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, это:

- среда дистанционного обучения «Мираполис»;
- операционная система - Windows версии 7 и более поздние версии; MacOS версии 10.9 и более поздние версии;
- браузеры - Microsoft Internet Explorer версии 9 или выше; Google Chrome версии 50 или выше; Mozilla Firefox версии 45 или выше; Safari версии 10 или выше;
- плагин Adobe Flash Player;
- доступ в интернет - скорость не менее 512 кбит/с.

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Промежуточная аттестация

В ходе освоения образовательной программы обучающие изучают теоретический материал и выполняют комплекс практических заданий в установленной последовательности.

Основной формой контроля теоретических знаний является компьютерное тестирование. Основной формой контроля сформированных практических умений является проверка результатов выполнения практических заданий.

Результаты тестирования и выполнения практических работ оцениваются по пятибалльной шкале:

- «отлично» – работа содержит 81-100% верных ответов на тестовые вопросы / правильно выполненных заданий;
- «хорошо» – 61-80%;
- «нормально» – 41-60%;
- «удовлетворительно» – 21-40%;
- «неудовлетворительно» – до 20%.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов тестирования и выполнения практических заданий по каждому модулю образовательной программы.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется методом суммирования результатов промежуточного контроля.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы для самопроверки

1. Чем отличаются ролевые деловые игры от имитационных?
2. Сформулируйте основные правила организации интерактивного обучения.
3. Сформулируйте основные принципы самопрезентации.
4. Охарактеризуйте дебаты как метод интерактивного обучения. В чем специфика дидактической модели «перевернутый класс»?
5. Сформулируйте принципиальные отличия онлайн-курса от традиционного.
6. Перечислите возможные формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в онлайн-курсе.
7. Соотнесите задачи одной из форм самостоятельной работы с компетенциями ФГОС.
8. Перечислите этапы решения кейсов.

2.2. Тестовые задания

Дополните:

- I.** Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них – это - _____.
- II.** Обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта – это _____.
- III.** Пресс-релиз, факт-лист, слоган, логотип, биографические справки – это элементы _____.

Установите последовательность:

- IV.** Расположите формы обучения в порядке увеличения доли занятий, реализуемых на базе телекоммуникационных технологий
- ___ традиционное обучение
___ онлайн-обучение
___ смешанное обучение
___ традиционное обучение с веб-поддержкой

Установите соответствие:

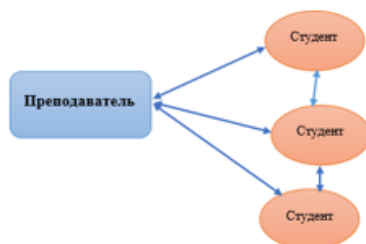
	ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОНЛАЙН-КУРСА	КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
1.	Лекция	А Скринкаст
2.	Обучающее видео	Б Разбор задач с примерами
3.	Практическое занятие	В Презентация
4.	Тестирование	Г Рекомендации по изучению лекций и выполнению заданий
5.	Самостоятельная работа	Д Эссе

VI.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1.



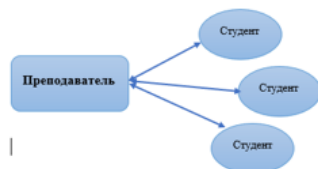
А Пассивное обучение

2.



Б Активное обучение

3.



В Интерактивное обучение

VII.

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ И ПРИЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Дебаты

А. Открытое пространство

2. Антиконференция

В. Имитационная модель

3. Самопрезентация

С. Тезис и антитезис

4. Деловая игра

Д. Пресс-кит

Верно/неверно

VIII. Оцените правильность утверждения: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – синонимичные понятия.

1. Верно

2. Неверно

IX. Верно ли утверждение, что при проведении антиконференции нет деления на спикеров и слушателей?

1. Верно

2. Неверно

Одиночный выбор

- X.** Какой тип тестовых вопросов подлежит «ручной» проверке?
1. Множественный пропуск
 2. Эссе
 3. Соответствие
 4. Порядок

Множественный выбор

- XI.** Укажите формы промежуточного контроля знаний и умений в онлайн-курсах
1. Устный опрос
 2. Тестирование
 3. Проверка практических заданий.
 4. Решение задач.
 5. Собеседование
 6. Вебинар
- XII.** Выберите из перечисленных методов интерактивные
1. Проблемная лекция
 2. Дебаты
 3. Презентация
 4. Антиконференция
 5. Контрольная работа
 6. Самопрезентация
 7. Метод проектов
 8. Опрос

2.3. Практические задания

1. Разработайте пресс-кит для пресс-конференции вашего вуза
2. Сформулируйте тему дебатов по одной из проблем в профессиональной сфере. Разработайте системы аргументации «За» и «Против»
3. Подготовьте самопрезентацию. Разработайте текст лекции для онлайн-курса.
4. Разработайте мультимедийную презентацию лекции для онлайн-курса.
5. Разработайте практическое задание для онлайн-курса.
6. Разработайте тестовую базу вопросов разного типа (не менее 30) для онлайн-курса.
7. Разработайте маршрут образовательной поездки.
8. Разработайте сценарий мероприятия студенческого фестиваля.
9. Разработайте кейс по международной библиотечно-информационной деятельности.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение программы составляют:

- текстовые и мультимедийные конспекты лекций;
- описания практических занятий;
- справочные и методические материалы;
- компьютерные тесты;
- ссылки на ресурсы Интернет, актуальные для освоения теоретико-методического материала и выполнения практических заданий.

6.2. Список рекомендуемой литературы

6.2.1. Регламентирующие документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Утв. приказом М-ва образования и науки РФ 23.08.2017 № 816]. – Режим доступа : http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/816.pdf.
3. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс] [Утв. приказом М-ва труда и соц. защиты РФ от 8 сент. 2015 г. N 608н]. // Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>.
4. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Введ. 2008-07-01. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>.
5. ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики» [Электронный ресурс]. – Введ. 2008-07-01. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200108264>.

6.2.2. Основная литература

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с.
2. Захарчук Т. В. Профессиональные коммуникации : учеб. пособие / Т. В. Захарчук, А. А. Грузова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГИК, 2014. – 128 с.
3. Осавелюк Е. А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов : учебник / Е. А. Осавелюк. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 72 с.
4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учебное пособие / В. Красильникова; ФГОУ ВПО «Оренбург. гос. ун-т». – 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225\(01.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225(01.01.2019)).
5. Варганова, Г. В. Научные исследования в библиотечно-информационной сфере: отечественные и зарубежные практики: монография / Г. В. Варганова; М-во культуры РФ, Санкт-Петерб. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург: Санкт.-Петерб. гос. ин-т культуры, 2018. – 208 с.
6. Крымская, А. С. Образовательные поездки студентов как форма повышения профессионального уровня: из опыта библиотечно-информационного факультета СПбГИК / А. С. Крымская // Библиосфера. – 2018. – № 1. – С. 51-56.
7. Крымская, А. С. БиблиоФест как образовательная практика для начала профессиональной карьеры / А. С. Крымская, А.А. Катина // Молодые в библиотечном деле. – 2018. – № 9. – С. 2-12.
8. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

6.2.3. Дополнительная литература

1. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Наука, 2009. – 52 с. Ухов, П. А. Дистанционные образовательные технологии в вузе [Текст] : монография / Ухов П. А., Ломакин А.Л.; Моск. гуманитарно-техн. акад. – Москва : МГТА, 2010. – 180 с.
2. Сергеев, А. Г. Введение в электронное обучение [Текст] : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; ФГОУ ВПО "Владим. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых". – Владимир : ВлГУ, 2012. – 180 с.
3. Хортон, У., Электронное обучение: инструменты и технологии [Текст] / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон; [пер. с англ. Ю.В. Алабина]. – Москва : Кудиц-Образ, 2005. – 638 с.
4. Лукерт, Е. Из Колледж-Парка в Санкт-Петербург: интернационализация библиотечного образования, опыт Университета Мэриленда [Электронный ресурс] / Е. Лукерт // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса : докл. XX юбил. Междунар. конф. «Крым 2013». – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2013/disk/005.pdf>.
5. Матвеева, И. Ю. Путешествие в библиотечных пространствах – форма введения молодых в библиотечную инноватику / И. Ю. Матвеева // Молодые в библиотечном деле. – 2016. – № 5. – С. 25–33.
6. Погодина, В. Л. Образовательный туризм как форма межкультурной коммуникации / В. Л. Погодина, В. П. Соломин // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования : тр. IV Междунар. науч.-практ. конф., МГУ им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак., Москва, 28–29 апр. 2009 г. – Москва, 2009. – С. 91–96.

VIII. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Захарчук Татьяна Викторовна, доктор пед. наук, профессор
Крымская Альбина Самиуловна, канд. пед. наук, доцент
Пилко Ирина Семеновна, доктор пед. наук, профессор

Заведующий кафедрой
информационного менеджмента



Т.В. Захарчук

Директор центра непрерывного образования
и повышения квалификации творческих и
управленческих кадров в сфере культуры



Л.В. Прохорова